

Anni scolastici 2022/23-23/24-24/25

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA EFFETTUA LA PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA **PER IL POTENZIAMENTO DEI SAPERI E DELLE COMPETENZE...E PER L'APERTURA DELLA COMUNITA' SCOLASTICA AL TERRITORIO** CON IL PIENO COINVOLGIMENTO DELLE ISTITUZIONI E DELLE REALTA' LOCALI.

PREMESSA

Il presente piano triennale dell'offerta formativa, relativo alla scuola dell'infanzia nido integrato San Giuseppe, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n°107, recante la “RIFORMA DEL SISTEMA Nazionale e Formazione e delega per il riordine delle disposizioni legislative vigenti”; IL PIANO è STATO ELABORATO DAL Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla coordinatrice didattica e dal presidente. Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 2 NOVEMBRE 2021; il piano è stato approvato dal Consiglio Direttivo nella seduta del 29 NOVEMBRE 2021; il piano è pubblicato nella piattaforma di “Scuole in Chiaro” e nel sito della Scuola.

1) SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE



- Situata in zona centrale del Comune, a pochi passi da tutte le istituzioni, esercita una storica e fondamentale presenza nel territorio.
- Paese prettamente agricolo cui si affiancano aziende artigianali; è zona circoscrizionale della provincia, risente quindi dell'accentramento socio-economico di questa. In questi ultimi anni è aumentata notevolmente la costruzione edilizia e di conseguenza c'è un forte incremento demografico, ma con notevole distacco dei cittadini (nuovi residenti) dalle attività socio-culturali del paese.
- La presenza nel territorio di strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale (biblioteca comunale, centro parrocchiale, campo polivalente parrocchiale, campo polivalente comunale, giardinetti pubblici, teatro parrocchiale....) sono punti di

aggregazione giovanile; sono molti i gruppi di volontariato che si occupano di programmare e proporre iniziative volte a far crescere la comunità (pro-loco,compagnia teatrale, circolo Auser, associazione Avis, associazione liberi podisti, associazione bike life, consulta delle associazioni, società calcio-volley e gruppo giovani parrocchiale)

- Per i bambini momento importante d'incontro e di confronto è quello che vivono nella struttura scolastica, ciò permette anche alle famiglie di stringere rapporti e creare legami di amicizia al di fuori della scuola. In base alla dislocazione delle abitazioni nel territorio si sono formati gruppi di quartiere e ciò è sicuramente positivo e permette ai bambini di socializzare.
- Fondamentale la presenza nel territorio della scuola primaria e secondaria di primo grado che permettono la continuità educativa e curricolare delle istituzioni scolastiche, dando modo ai bambini di coltivare e rafforzare i legami e di vivere serenamente l'esperienza scolastica in modo continuativo.

1.1 Aspettative del Territorio

Dalle riflessioni precedenti, desunte da indagini conoscitive e dall'esperienza delle insegnanti, sono emerse le seguenti aspettative da parte del territorio e più in particolare dei bambini e delle loro famiglie:

- Sviluppo dell'affettività, delle relazioni, degli interessi per una crescita serena.



- Sviluppo dell'autonomia per la prevenzione e salvaguardia dai disagi e dai pericoli.



- Sviluppo delle competenze per un inserimento più consapevole nel mondo sociale.



- Sviluppo delle capacità di comunicazione e di comprensione.



2) LINEE GUIDA DEI PERCORSI EDUCATIVO-DIDATTICI

Il clima culturale che caratterizza l'attuale società polesana presenta alcuni tratti particolari che hanno inevitabilmente un'influenza sullo sviluppo del bambino e quindi sulla manifestazione dei suoi bisogni. Quest'ultimi rappresentano il sistema con cui l'uomo entra in comunicazione con il mondo interiore ed esteriore, essi lo rendono consapevole delle necessità della vita, ma determinano anche gli obiettivi che egli stabilisce per i suoi programmi e per il suo agire. Come scuola d'infanzia d'indirizzo cattolico di ispirazione cristiana, cerchiamo di offrire un'identità cristiana ai bambini che la frequentano rispettando, comunque, le altre fedi religiose. Partendo dal vissuto e dai bisogni di ogni singolo bambino, diventa quindi necessaria, un'analisi **generale e diversificata** dei loro comportamenti , dei loro modi di esprimersi , dei loro bisogni:

- Bisogno di maturare e rafforzare una propria identità, includendo il radicamento di competenze, atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, autonomia, fiducia nelle proprie capacità.
- Bisogno di sentirsi parte di un gruppo.
- Bisogno di esplorare e conoscere la realtà fisica e sociale.

- Bisogno di comunicare utilizzando ogni mezzo a disposizione (gestuale, linguistico, iconico, musicale).

A tali bisogni s'intende rispondere tenendo presenti le indicazioni nazionali riguardanti la scuola dell'infanzia, la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia (promulgata dall'ONU il 20/11/'89) e l'insegnamento evangelico che è la base fondamentale di questa scuola. Ne consegue che il nostro compito sarà quello di mettere in atto situazioni formative che portino il bambino ad una crescita globale, retta ed armoniosa sotto il profilo intellettuale, psico-affettivo, sociale, spirituale e religioso.



Nella realtà pratica ciò comporta:

- Instaurare un clima di rapporto in cui poter accogliere messaggi relativi alla continuità affettiva (da famiglia a scuola), alla rassicurazione ed alla gratificazione, rispondendo così al bisogno di appartenenza e di identità.



- Creare percorsi che promuovono l'autenticità personale e la consapevolezza di sé, accogliendo e rispettando le diversità come risorse della specificità personale.



- Promuovere situazioni quotidiane di comunicazione e di organizzazione.
- Favorire un articolato scambio di relazione con gli altri e con una accresciuta consapevolezza cognitiva del mondo delle cose, delle persone e dei codici simbolici, portando alla scoperta e all'esplorazione del mondo attorno a loro.



- Porre particolare attenzione a tutto quanto è positivo, dando rilievo ai significati fondamentali da cogliere (apertura, rispetto, fratellanza, solidarietà, pace e amore).



- Favorire la conoscenza di Gesù, di Dio Padre e l'incontro con Lui nella preghiera.



OBIETTIVI CONTESTUALIZZATI

Gli obiettivi generali che questa scuola si pone tenendo conto di quanto detto finora sono:

- Portare i bambini ad una sicura ed autonoma consapevolezza di sé.

- Strutturare percorsi formativi che sviluppino le capacità di ognuno di mettersi in rapporto con la realtà esterna, predisponendoli ad una serena ed attiva collaborazione con la comunità civile e cristiana nella quale si trovano.

Da questi obiettivi generali derivano i seguenti obiettivi specifici:



+ RELAZIONE CON GLI ALTRI



- capacità di socializzare, costruire rapporti corretti interpersonali
- capacità di accettare, capire e valorizzare l'altrui diversità anche di opinione e di nazionalità
- capacità di sviluppare rapporti di integrazione e solidarietà con i compagni più svantaggiati
- capacità di osservare e ascoltare

+ STRUTTURAZIONE DELLA PERSONALITA'



- capacità di autocontrollo
- capacità di valorizzare la dimensione personale propria e degli altri
- capacità di comprendere i propri limiti e di aprirsi ai valori dello spirito

+ ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO



- capacità di autonomia, ascoltare e capire per mettere in pratica
- capacità di assumersi piccole responsabilità, cioè capacità di assumere ed eseguire semplici incarichi, rispettare tempi e consegne, collaborare nel lavoro di gruppo



+ COMUNICAZIONE



- capacità di comunicare, cioè capacità di dichiararsi ed esplicitare il proprio modo di pensare, le proprie idee attraverso varie forme di comunicazione

+ CAPACITA' LOGICO-STRUMENTALI

- capacità di comprensione ed uso dei linguaggi
- capacità di osservazione, analisi e sintesi
- capacità di collegare e mettere in relazione, cioè di riflettere

+ ORIENTAMENTO



- capacità di approfondire la conoscenza di sé in rapporto ad abilità, limiti, attitudini.

LINEE METODOLOGICHE

Come scuola dell'infanzia con Nido integrato d'ispirazione cristiana cercheremo un continuo dialogo e una concreta cooperatività con le famiglie, centro primario dell'educazione dei bambini. Collaborando porteremo, con giochi ed attività didattiche, il bambino ad una autentica conquista della propria autonomia, alla conoscenza di sé e dell'ambiente in cui vive, per una graduale "costruzione" di una libera personalità civile e cristiana.

Linee ispiratrici per raggiungere gli obiettivi saranno:

- **l'operatività**, intesa come realizzazione di prodotti culturali attraverso una sequenza: sapere – saper fare;
- **l'interdisciplinarietà** come tentativo di coinvolgere nei progetti anche altre figure con il loro particolare contributo di conoscenze e di professionalità;
- **la programmazione**, intesa come abitudine ad individuare ed indicare preventivamente, con sempre maggior completezza e precisione, gli obiettivi, i metodi, i percorsi, gli strumenti, i tempi e i risultati di un lavoro didattico;
- **l'apertura progressiva della scuola al territorio**, considerato sia come serbatoio cui attingere informazioni, materiali e competenze, sia come possibile collaboratore e destinatario delle esperienze didattiche e dei loro prodotti;
- **le verifiche e valutazioni dei risultati**, così che ad ogni bambino venga data la possibilità di raggiungere obiettivi al massimo delle potenzialità possedute;
- **l'archiviazione dei materiali**, delle unità didattiche, dei sussidi, degli elaborati, in vista di un possibile utilizzo, di una revisione, di un completamento, di una riproposizione.



FASI DELLA PROGRAMMAZIONE

Progetto educativo: elaborato dal collegio docenti e approvato dal Consiglio Direttivo, racchiude i contenuti su cui la scuola si identifica per offrire ai bambini professionalità, deontologia, collaborazione, progettazione, ...

Progetto didattico:

- Accoglienza e inserimento dei bambini
- osservazione e analisi della situazione di partenza
- suddivisione in gruppi omogenei-eterogenei- “classi aperte”
- progettazione
- predisposizione di ambienti e materiali
- sviluppo della progettazione attraverso la proposta educativo-didattica attraverso giochi, attività laboratoriali, sperimentazioni, attività motorie, attività di ascolto e produzione, attività teatrali, esperienze all’aperto.....
- verifica delle competenze
- autovalutazione

N:B:La programmazione didattica è flessibile, risponde e rispetta bisogni, tempi e modi di apprendimento di ogni singolo bambino. Viene documentata ed è a disposizione dei genitori.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA:

- collaborazione con specialisti nel settore “psico-motorio”
- collaborazione con “eco ambiente” per realizzazione di progetti di rispetto dell’ambiente
- proposta teatrale con spettacolo di burattini
- uscite didattiche (passeggiate in loco, fattoria didattica, museo grandi fiumi..)
- collaborazione con le associazioni del territorio (biblioteca comunale, Avis, Liberi podisti, Volley e calcio, Lanciatori del Polesine, Auser)
- collaborazione con attività commerciali del territorio
- collaborazione con associazioni extra territoriali (Protezione Civile)

PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI

- Gita scolastica
- festa della famiglia
- spettacolo fine anno in ambito fieristico



PROGETTO CONTINUITA'

- nido-infanzia (proposta di attività per favorire il passaggio nido-infanzia)
- infanzia-primaria (proposta di attività per favorire il passaggio infanzia-primaria) , visita alla scuola primaria partecipazione a qualche laboratorio.
- partecipazione delle docenti agli incontri per la continuità presso la direzione didattica di Polesella.

PROGETTI SICUREZZA

- Proposta di attività di attenzione alla salute
- proposta di attività di educazione stradale
- prove di evacuazione



PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLA VITA DELLA SCUOLA

- assemblee generali
- colloqui scuola-famiglia
- iniziative pro-scuola
- consigli scolastici
- giornate di scuola aperta
- feste (recita natale, festa famiglia, spettacolo fine anno)



RAPPORTI CON IL TERRITORIO

- contatti e collaborazioni con associazioni (vedi punto 1)

3) ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'edificio si presenta in buone condizioni grazie ad interventi di manutenzione e di rifacimento (cucina, tetto, servizi igienici, uscite di sicurezza) ed è adeguato alle esigenze didattiche della scuola. Per accogliere i portatori di handicap è presente uno scivolo che collega l'esterno con l'interno e un bagno attrezzato secondo le normative vigenti è in progetto l'installazione di un ascensore.

All'esterno la scuola è circondata da un cortile recintato, ombreggiato e attrezzato per giocare con sabbia e giochi fissi.

La scuola è fornita di aula mensa per la refezione, di una cucina con dispensa per la preparazione dei pasti.

La scuola usufruisce di impianti sportivi polivalenti della Parrocchia e del Comune di Pontecchio Polesine.

E' presente un locale per la direzione-segreteria.

Nel fabbricato sono presenti aule che, con la realizzazione del nido integrato, ultimata nel periodo estivo dell'anno scolastico 2008/2009, sono state completamente riviste, trasformate e riorganizzate in laboratori per la realizzazione di un'offerta formativa innovativa e capace di soddisfare tutto il tempo che i bambini trascorrono nella scuola. I laboratori attualmente presenti sono:

PIANO TERRA: NIDO INTEGRATO

- **angolo morbido per accoglienza, gioco libero e guidato**
- **angolo per le attività manipolative**
- **angolo del sonno/ spazio armadietti personali**
- **ampio salone per attività motorie**
- **angolo per la refezione**
- **servizio igienico con fasciatolo**

PIANO TERRA AD USO INFANZIA:

- **cucina con dispensa per la preparazione dei pasti**
- **sala per la refezione**
- **ingresso**

PIANO PRIMO: INFANZIA

- **LABORATORIO CREATIVO: ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICO-MANIPOLATIVE, PLASTICHE, CREATIVE**
- **LABORATORIO DEGLI ESPERIMENTI: ATTIVITA' LOGICO-MATEMATICHE-SCIENTIFICHE (SPERIMENTAZIONI ATTRAVERSO I 5 SENSI)**
- **LABORATORIO JOLLY: ADIBITO IN BASE ALLE ESIGENZE DIDATTICHE**
- **LABORATORIO DELLE EMOZIONI: ATTIVITA' SPECIALI (TEATRINO MARIONETTE, GIOCHI DI OMBRE, PROIEZIONI DI DIAPOSITIVE – VIDEO PROIEZIONI, GIOCHI SIMBOLICI, ATTIVITA' MUSICALI)**
- **ANGOLO DEL SONNO**
- **SERVIZI IGIENICI**
- **SEGRETERIA**
- **TERRAZZA**
- **CORRIDOIO PER ESPOSIZIONE E LABORATI**

◆ In ogni laboratorio i bambini, troveranno materiali, strumenti, giochi inerenti e coerenti al titolo del laboratorio di riferimento;

◆ Si lavorerà con gruppi operativi omogenei o eterogenei, possibilmente piccoli gruppi e, ogni gruppo di bambini vivrà esperienze educativo-didattiche all'interno di ogni laboratorio, per la conferma e la conquista di competenze;

◆ Il personale insegnante, per ogni progetto programmato, stabilirà: situazioni stimolanti- attività- giochi- tempi- metodi- materiali e strumenti, con cui ogni gruppo dovrà operare seguendo la programmazione educativa in corso nel rispetto delle caratteristiche dei bambini.

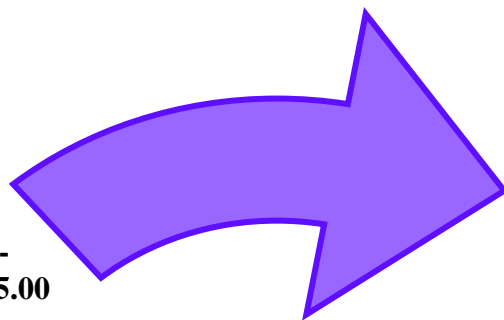
◆ Ogni insegnante si occuperà della gestione di uno specifico laboratorio allestendo e predisponendo materiali e oggetti stimolanti che permetteranno ai bambini di raggiungere degli obiettivi usando al meglio ognuno le proprie competenze e abilità. I bambini ogni settimana faranno esperienze che stimoleranno tutti i campi di apprendimento ruotando nei vari laboratori.

n.b l'attività didattico-educativa prevede momenti di routine essenziali per la stabilità e l'equilibrio dei bambini che sistematicamente impareranno a interiorizzare i "riti" sentendosi perciò sicuri; attività di gioco libero essenziali per lo sviluppo psico-motorio dei bambini.

Organizzazione oraria:

la scuola dell'infanzia con Nido integrato svolge la sua attività dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle 16.00. Per agevolare le famiglie, c'è la possibilità di usufruire dell'orario prolungato: entrata anticipata 7.30 ed uscita posticipata (16.45-17.00) secondo il seguente schema:

**-Servizio igienico-
Nanna12.30-13.00/15.00
-Attività pomeridiana
di continuità(gruppo 5
anni) 13.00-15.00
-Merenda15.00-15.30
-Congedo15.30-17.00**

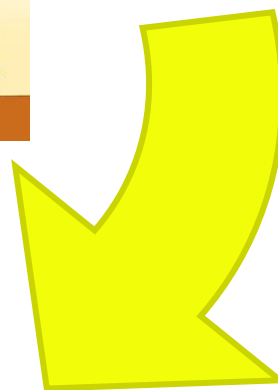


**-Accoglienza
8.00-8.15
-Preghiera e
colazione 09.00
-Attività di
laboratorio9.30-
10.45**

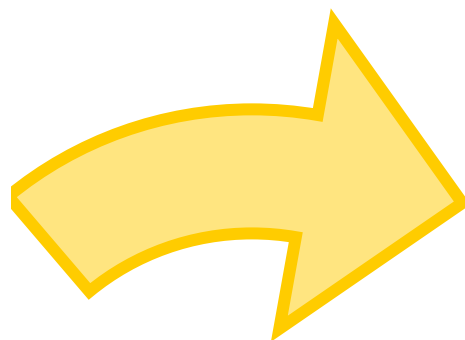
SEZIONE INFANZIA



**-Preparazione al
pranzo10.45
-Servizio igienico11.00
-Pranzo11.30-12.30
(può subire variazioni)
- Congedo 12.45**

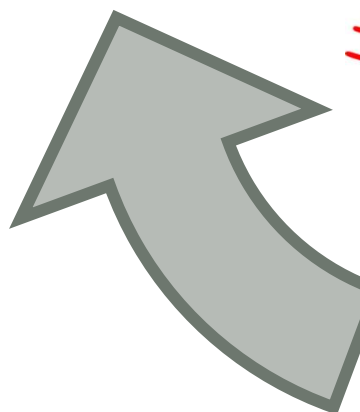


- Nanna
12.30-14.45
- Servizio
igienico/cambio
14.45-15.10
- Merenda
15.10-15.30
- Congedo
15.30-17.00

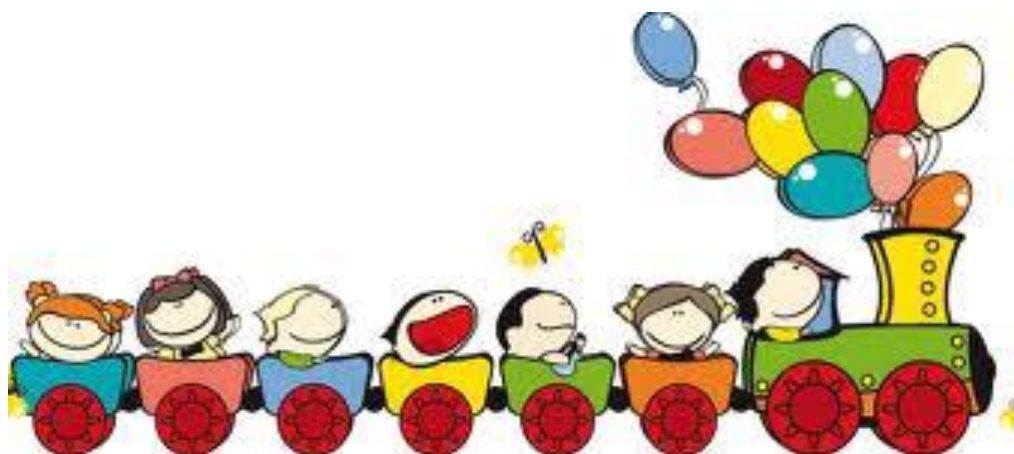


-Accoglienza
8.00-8.15
-Preghiera e
Colazione
09.00-9.30
-Attività
09.30-09.45

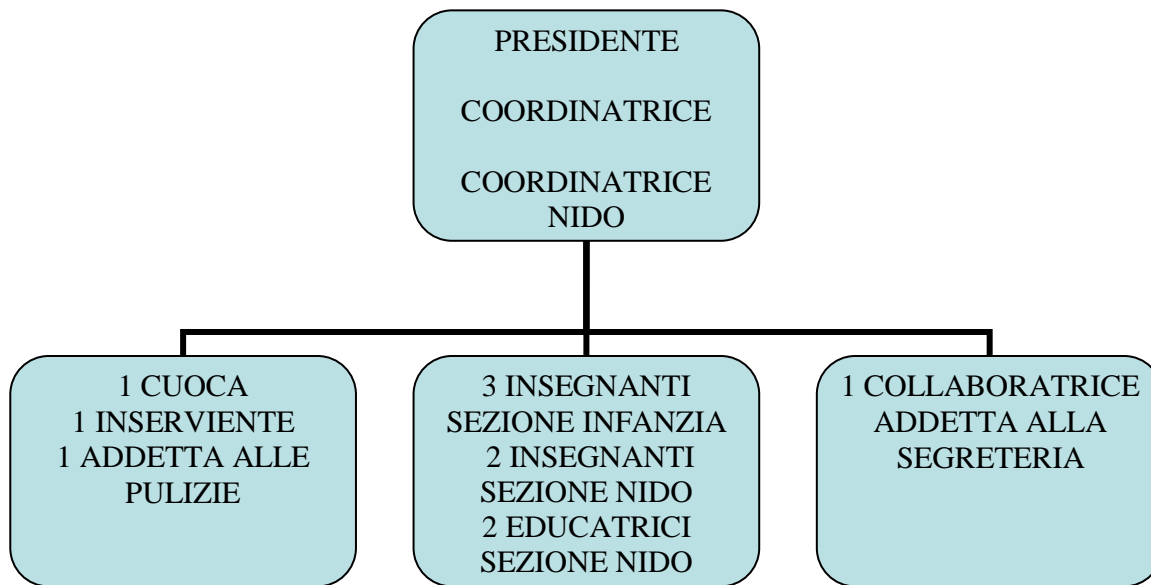
Un nido per volare



- Servizio
igienico/cambio 10.00-
10.30
-Pranzo 10.45-11.30
- Gioco libero 11.30-
12.00
- Cambio 12.00-12.30
- Congedo 12.30



ORGANIGRAMMA E RISORSE UMANE:



RISORSE FINANZIARIE

- La scuola dispone dei fondi ministeriali e regionali per il normale funzionamento
- Fondo dell'Istituzione scolastica
- Contributi dei genitori (retta)
- Finanziamento da parte del Comune di Pontecchio Polesine
- Eventuali contributi o donazioni da parte della Parrocchia o da privati



Consiglio
Direttivo

Collegio docenti:

coordinatrice infanzia
coordinatrice nido
insegnanti
educatrici



Consiglio
scolastico:

coordinatrice infanzia
coordinatrice nido
insegnanti
educatrici
personale non docente
rappresentanti dei genitori



4) INCLUSIONE SCOLASTICA

Formazione, autovalutazione, interventi di miglioramento

- **Programmazione delle attività di formazione rivolte al personale:** Le iniziative di formazione hanno per obiettivi il miglioramento e la crescita professionale del personale, in relazione anche alle trasformazioni e innovazioni in atto. Si privilegiano gli aggiornamenti organizzati dalla FISM provinciale (federazione italiana scuole materne) di Rovigo, incontri formativi con personale specializzato dell'USSL di Rovigo. Si pone particolare attenzione alle proposte di aggiornamento di "Formazione 0-6", dell'Università di scienze dell'educazione e di proposte sperimentali già attuate da altre scuole.
- **Contenuti:** I corsi a contenuto pedagogico- didattico sono rivolti al personale docente. Corsi a contenuto "sicurezza, primo soccorso, alimentazione e somministrazione cibi, allergie e intolleranze che si rifanno alle leggi 626, HACCP, sono rivolti a tutto il personale.

N.B: qualora i corsi avvengano in orario concomitante a quello scolastico, la direzione si riserva di effettuare riduzioni di orario di servizio per permettere al personale di prendere parte ai corsi.

- **Strumenti di valutazione e di autovalutazione della scuola:** la valutazione degli obiettivi raggiunti e l'eventuale esigenza di modifiche determinano l'adeguamento della programmazione alla realtà del gruppo bambini, sulla base dei dati raccolti attraverso griglie a compilazione giornaliera che segnalano livelli di partenza, intermedi e finali, impegno, interesse, comportamento, partecipazione, grado di maturazione delle competenze. Griglie di osservazione inserite nei fascicoli personali dei bambini.
- **Per l'autovalutazione:** scheda a compilazione periodica (collegio docenti) con i seguenti indicatori: rapporto adulto-bambino, atteggiamento dell'insegnante, rapporto adulto- adulto, progettazione e realizzazione dei progetti, interazioni tra pari, predisposizione dello spazio, tipologia e uso dei materiali.

- **Interventi di miglioramento:** rispetto ai dati raccolti verranno effettuate modifiche sulle proposte didattiche, sulle scelte educative, sulle suddivisioni dei gruppi, sugli allestimenti degli ambienti, ecc.....
- **Rapporti scuola-famiglia:** gli incontri tra insegnanti e genitori avranno luogo per favorire ulteriormente la comunicazione scuola-famiglia, al fine di coinvolgere attivamente quest'ultima ad una conoscenza più approfondita del loro bambino. Avverrà attraverso colloqui su appuntamento o fissati da calendario scolastico. Saranno inoltre programmati incontri con esperti (psicologo- logopedista- pedagogo) in orario pomeridiano o serale, anche su richiesta- proposta dei genitori.

REV. 02/11/2021